

中共苏州市职业大学委员会文件

苏职大委〔2020〕76号



关于印发《苏州市职业大学关于加强推进 课程思政建设实施方案》的通知

各学院（部），各部门：

《苏州市职业大学关于加强推进课程思政建设实施方案》已经校党委会讨论通过，现予以印发，请认真贯彻执行。

中共苏州市职业大学委员会
苏 州 市 职 业 大 学

2020年10月30日

苏州市职业大学关于加强推进课程思政建设实施方案

为深入贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神，全面落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）等文件精神，结合学校实际，现就加强推进学校课程思政建设制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深入推进课程思政建设，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。

二、总体目标

紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的“苏职大”特色课程思政体系。具体按照试点先行、精准培育、示范引领、全面铺开的思路，分阶段有序推进学校课程思政建设。立项建设一批校级课程思政教学改革专项课题、分类建设一批校级

课程思政示范课程、建设一批校级课程思政重点教材、树立一批课程思政教学名师和团队、重点打造一批课程思政示范专业，总结凝练一批课程思政建设新成果、新经验、新模式，形成科学有效的课程思政教育教学评价体系，在“三全育人”方面取得新实效。

三、基本原则

坚持知识传授和价值引领相统一。树立知识传授和价值引领并重的教育理念，以专业发展为出发点实现知识传授和价值引领协同发展，以人才培养为根本点促进知识传授与价值引领同频共振，将价值引领寓于知识传授、能力培养之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，有效实现专业教育与思想政治教育的有机融合。

坚持显性教育和隐性教育相统一。在旗帜鲜明、理直气壮建好思想政治理论课的同时，积极挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，用好显性教育和隐性教育渠道，寻找专业知识体系与思政知识体系的接触点，探究专业知识教育与价值教育的融合点，创新课程思政教育教学方式，达到学生喜闻乐见和讲解深入浅出的效果。

坚持统筹协调和分类指导相统一。统筹学校各类资源，做好顶层设计，建立包括工作体系、教学体系、内容体系和评价体系在内的一整套课程思政育人新体系。结合不同专业、不同类别课

程的属性特点，加强分类指导，明确育人目标，强化教师培训，不断提高课程思政建设水平。

四、重点项目

1. 对照《江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）》，遴选5-8个课程思政示范专业；

2. 选树8-12个课程思政示范教学团队，评选4-6名课程思政教学名师；

3. 对照《江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）》，立项建设60门课程思政示范课程；

4. 立项建设6-8本课程思政重点教材；

5. 设立30项课程思政教学改革专项课题，形成一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果；

6. 提炼一系列可推广的课程思政教学成果、教学案例、改革典型经验和特色做法，形成课程思政优秀教学案例库。

五、实施工作

落实学校课程思政主体责任，科学规划与设计课程思政教学体系，推进学校、专业、课程三级课程思政教学改革与建设，全面提高立德树人成效。

（一）强化立德树人，落实课程思政主体责任。学校党政主要领导为课程思政建设第一责任人。学校结合自身发展定位和人才培养目标，修订专业人才培养方案，落实课程思政要求。学院

（部）要结合专业人才培养特色，加强师德师风建设，推动全体教师尤其是校教学名师、专业带头人、专业负责人、骨干教师参与课程思政工作，统筹推进专业基础课和专业课的课程思政教学改革。任课教师要进一步强化思想认识，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法，不断提升课程思政能力。

（二）实现全覆盖，优化课程思政教学体系。全校各专业要在通识教育课程、职业技术基础课程和职业技术能力课程等各类课程、教材中落实课程思政要求，完善和修订课程标准，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。其中，通识教育课程要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力，打造一批有特色的通识教育课程。职业技术基础课程和职业技术能力课程要体现课程广度、深度、温度，根据各专业特点，深入挖掘此类课程蕴含的课程思政要素，明确不同专业课程思政目标，挖掘培育以工匠精神为核心的德育元素，将社会责任、爱岗敬业、团队协作、身心健康、诚实守信、精益求精、劳动竞技、文化传承、创新创造等元素和典型案例贯穿到课程体系的设计与执行中。

（三）突出示范引领，开展课程思政示范项目。发挥示范项目引领带动效应，形成可推广的、有彰显度的成果，以点带面推进学校课程思政教育教学改革，让课堂主渠道功能实现最大化，

全面提高立德树人效果。持续组织好“教授大讲堂”、“博士天团”系列讲座活动，融入思政元素，将其打造成课程思政的品牌项目。

（四）提高育人能力，提升教师课程思政素养。强化师德师风建设，加强教师的思想政治教育，提高育人意识。引导教师重知识传授、技能培养，重价值引领的观念，通过多种方式，引导所有教师树立课程思政的理念，把思想引领和价值观塑造融入课程目标。相关部门要将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训，各学院（部）要开展课程思政专项教研活动，建立课程思政集体教研制度，充分运用专业研讨、集体备课等手段，就课程思政教学的改革与实施加强互动交流，让广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、技能培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

六、保障措施

（一）加强组织领导。成立由校党委书记和校长任组长，分管宣传、教学、学生工作的校领导任副组长，有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，领导小组办公室设在教务处，教务处处长兼任办公室主任，办公室在领导小组的统一领导下开展具体工作，统筹推进全校课程思政建设工作。各学院（部）落实课程思政建设的主体责任，遴选专业带头人、专业负责人、支部书记组建课程思政教学组，负责推进课程思政建设工作，做实、

做细课程思政建设工作。

加强制度设计与完善，把全员全程全方位育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定课程思政的政策措施。

（二）加强协同联动。建立党委宣传部、组织人事部、教务处、学生工作处、团委、思政部、高教研究所、督学室、创新创业学院等相关部门和学院（部）各负其责，互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，构建各专业间任课教师的交流沟通与联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。鼓励思政课教师与院系、专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。

（三）强化考核评价。完善教育教学质量监控体系建设，健全课程思政改革工作的考核评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、技能培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将学院（部）推进课程思政教育教学改革成效纳入学院（部）绩效考核评价。

（四）落实经费保障。学校按每生每年不低于 30 元的标准统筹安排课程思政专项建设经费，用于课程思政的教学改革、教师培训、学术交流。将课程思政示范项目纳入学校教育教学改革项目，通过项目的形式对课程思政工作提供经费资助，确保专项建设项目顺利实施。

（五）注重总结推广。将课程思政教学建设纳入学校思政工作体系中通盘考虑，注重总结凝练课程思政建设的先进经验，树立典型，加强宣传、交流和推广，将课程思政建设的好经验、好做法适时转化为理论成果和相关制度，进一步强化课程思政育人成效。